

Professora: **Shirlei dos Santos Catão**

Escola Estadual Professora Crisotelma Francisca de Brito Gomes – Boa Vista/RR

Título

Preciosas

Resumo

A Escola atende alunos em três espaços, dentro da Penitenciária Agrícola de Monte Cristo (Pamc), na Cadeia Feminina e na Cadeia Masculina, buscando resgatar por meio dos estudos a autoestima e a cidadania dos alunos, que trocam momentos ociosos por estudo e remição de penas. A Escola oferta aos alunos internos a oportunidade de estudo desde a alfabetização até o Ensino Médio. A escola vem incentivando professores a desenvolver projetos que ajudem os alunos a inclusão em todos os aspectos da sociedade (ressocialização). Trabalhar com projeto dentro da unidade prisional, onde rebeliões e conflitos entre facções criminosas são constantes, vem sendo uma conquista. O Projeto Preciosas foi aplicado na Cadeia Feminina com a finalidade de elevar o crescimento intelectual e a autoestima das alunas através de atividades físicas, esportivas, culturais, artísticas, de convivência e de lazer auxiliando o bem-estar e o equilíbrio do corpo, alma e mente. Esse projeto foi um grande facilitador no processo de ensino aprendizagem, pois, através da interação nas atividades, as alunas, tiveram um comportamento emocional fundamental para o seu desempenho cultural, social, afetivo e intelectual. O papel principal das atividades foi proporcionar uma educação que transforme as alunas para que elas sejam pessoas melhores.

1. PLANEJAMENTO DO PROFESSOR

A educação no sistema prisional deve sempre estar comprometida com os valores éticos, já que educar não é somente informar ou transmitir conhecimentos, mas também integrar o aluno em uma cultura caracterizada por bons estilos de vida. A escola feminina instalada nas dependências da penitenciária do estado busca a ressocialização das alunas com a remissão de pena por meio dos estudos. As alunas do sistema prisional também têm direito de acesso e permanência na escola, têm direito à liberdade, ao respeito e a dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeito de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e leis.

A constituição federal de 1988, em seu artigo 1º, inciso III: Art. 1º A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos: I - a soberania; II - a cidadania; III - a dignidade da pessoa humana; IV - os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa; V - o pluralismo político.

Os direitos humanos dessas alunas em qualquer sociedade devem ser reconhecidos e protegidos. Esses direitos básicos são ainda negados a vários segmentos da população no aspecto mundial. A visão atual nos remonta a buscarmos um mundo onde as oportunidades iguais para elas se tornem uma consequência natural de políticas e leis que apoiem o acesso à plena inclusão em todos os aspectos da sociedade.

As alunas reeducandas enfrentam muito mais coisas do que os que frequentam as escolas fora dos presídios, muitas vezes chamamos "alunas problemáticas", pois apresenta dificuldades nas áreas biopsicossociais, que envolvem variadas questões como drogas, explorações sexuais, atividades criminosas, ego, ansiedade, ociosidade, depressão, baixa estima, que abrangem falha em conseguir notas na escola, falta de interesse e outros, que muitas vezes impede de ser um ser humano saudável e bem ajustado. "O pior cárcere não é o que aprisiona o corpo, mas o que

asfixia a mente e algema a emoção. Sem liberdade, as mulheres sufocam seu prazer. Sem sabedoria, os homens se tornam máquinas de trabalho." (Augusto Cury, 2006)

A educação que trabalha "o corpo, a mente e a alma" é essencial para as alunas reeducandas, visto que elas passam muito tempo ociosas por não terem afazeres do dia a dia e pela situação que em que se encontram. Platão (427 a.C. 347 a.C.) afirma que: o homem se manter sadio, não basta se alimentar, mas também praticar algum tipo de movimento. A escola precisa criar estratégia que ajude a lidar com contratempos e dificuldades que elas enfrentam, elas precisam se sentir queridas e úteis. Pensando nisso, foi realizado o *Projeto Preciosas*, que tem o intuito de trabalhar atividades esportivas, laborais, terapêuticas e ocupacionais facilitando o processo de construção do conhecimento, comunicação, integração social, estimulando a autoestima e elevando o grau de confiança em cada aluna, transformando o espaço num ambiente agradável, interessante e possibilitando uma vida mais saudável.

Para Platão, o homem deveria se apegar à ginástica, não como um ato de promover saúde, mas de enobrecimento da alma. Para Aristóteles o homem deveria praticar a ginástica para um bem corpóreo, nada em excesso, apenas que alcançasse um meio termo suficiente à saúde e ao cumprimento dos afazeres habituais (WERNECK, 1995, p. 386).

Objetivo Geral: Elevar o crescimento intelectual e a autoestima das alunas através de atividades físicas, esportivas, culturais, artísticas, de convivência e de lazer auxiliando o bem-estar e o equilíbrio do corpo, alma e mente.

O fracasso escolar, de acordo com Paulo Freire, pode ser explicado dentro de um âmbito de inúmeras variáveis, que perpassam desde o educador-educando, a ação pedagógica até outras mais complexas que refletem as especificidades sociais existentes. Para ele, "os alunos não se evadem da escola, a escola é que os expulsa". (1999, p.35). A tarefa primordial da escola é de reconstruir o papel do educando, valorizando a diversidade de saberes que ele traz consigo, dando oportunidade para ele demonstrar suas potencialidades, articulando estratégias eficazes para ensinar competências que promovam o desenvolvimento, considerando outros conhecimentos que também são importantes para sociedade. Assim, as dificuldades que conduzem ao fracasso, serão enfrentadas por todos!

DIAGNÓSTICO DOS SABERES DOS ALUNOS A Escola localizada dentro do Sistema Prisional do Estado de Roraima (Penitenciária Agrícola do Monte Cristo com anexos a Cadeia Feminina e Cadeia Masculina) atende aproximadamente 116 alunos distribuídos em 2 turnos, na modalidade do Ensino Fundamental e Médio da Educação de Jovens e Adultos localizada na zona rural de Boa Vista. Tem como finalidade oferecer uma educação cada vez mais qualificada que realmente alcance os objetivos propostos nas políticas que asseguram uma educação de qualidade para todos.

O desenvolvimento humano não se pauta somente nos aspectos cognitivos, mas principalmente nos aspectos afetivos, culturais e sociais; estes aspectos desenvolvem-se paralelamente. Foi observado que **as alunas reeducandas têm necessidade de ser ouvidas, valorizadas, amadas e acolhidas**. Os aspectos afetivos, culturais e sociais estão intimamente ligados à construção da autoestima e sua presença é fundamental nas relações interpessoais. Nesse sentido, vale ressaltar que o trabalho que vem sendo desenvolvido requer um desempenho que inclui diariamente sentimentos afetivos, respeitosos e humanitários, ao agir assim, a escola favorece um ambiente educativo um clima de prazer, acolhimento, alegria e companheirismo. Destarte, as relações dentro da sala de aula recíprocas, intermediada por valores verdadeiramente humanos, através do intercâmbio de informações.

DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

As atividades ocorreram nos meses de maio, junho e julho de 2017 (continua o projeto), quando as alunas tiveram a oportunidade de aprender mais sobre pinturas, obras de arte terapêuticas, esportes, exercícios físicos e o cuidado do corpo e da mente; foram desenvolvidas diversas

atividades, na qual se obteve como pontos positivos a efetiva participação das alunas na realização da atividade, superando as expectativas.

A atividade desenvolvida se iniciou seguindo criteriosamente o seguinte roteiro de aplicação. A princípio, as alunas participaram de oficinas motivacionais onde foi debatido/refletido pela professora e alunas. Nos dias posteriores, foi trabalhado em sala de aula confecções de cartazes contendo mensagem e imagens diversas sobre a importância de "Estar bem com si mesmo." No segundo momento, as turmas foram divididas em pequenos grupos para fazer arte terapêutica com pinturas, momento em que cada grupo coloriu os desenhos de terapia, para que assim pudessem aprender a confeccionar e criar seus próprios desenhos e conseqüentemente a valorização do "EU".

Logo depois dos trabalhos realizados, foi confeccionado um grande mural para exporem suas obras de artes a toda a comunidade escolar. No terceiro momento, as alunas puderam amadurecer mais os conhecimentos sobre o assunto trabalhado nas aulas anteriores pesquisando diversos tipos de desenhos terapêuticos nos livros didáticos, essa atividade visava a familiarização das alunas com o ambiente da linguagem artísticas, bem como a promoção de diálogos sobre a relação entre suas realidades. No quarto momento, foram realizadas oficinas recreativas, lúdicas laborais e esportivas para as alunas em vários ambientes (sala de aula, corredor e espaço físico disponíveis). Nesse período de desenvolvimento do Projeto, as alunas compreenderam que as oficinas são uma fonte de inspiração que as alegram e também as ajudam no desenvolvimento educacional, contribuindo para facilitar o entendimento dos conteúdos curriculares.

No quinto e último momento, foi realizada uma culminância com uma grande gincana, muita emoção e sorrisos as alegravam, pois faziam tempo que não tinham.

Objetivos específicos para realização das atividades: Promover a educação laboral e estética (atividades físicas e esportivas); incentivar a realização de campanhas que contribuam para a promoção de atividade física e laboral na escola; possibilitar a prática dos esportes em qualquer ambiente da escola; promove a integração entre alunos, professores e toda comunidade escolar; estudar sobre as artes de pinturas como terapia da mente e alma; levar a arte à comunidade escolar; potencializar habilidades e talentos das alunas; oportunizar uma elevação na autoestima das alunas; desenvolver práticas pedagógicas que priorizem o respeito ao próximo; realizar exposição das artes de pintura a comunidade escolar; articular a percepção, imaginação, conhecimento e a produção artística; diminuir a evasão escolar das alunas e contribuir com o processo educativo.

Avaliação

Aprendizagem

É necessário refletir sobre o trabalho desenvolvido na educação do sistema prisional e compreender a dinâmica das heterogeneidades que o compõem, diversificando todos os momentos de aprendizagem, com o intuito de adaptá-los às necessidades das alunas, para minimizar boa parte dos problemas e dos estereótipos colocados na educação do sistema prisional.

Dessa forma, este trabalho descreve a prática pedagógica vivenciada junto às alunas do Ensino Fundamental da Educação de Jovens e Adultos, na qual os resultados alcançados foram significativos nos aspectos do desenvolvimento da cognição criativa, emocional e física, no estudo de arte em relação à pintura, na ginástica laboral e nas atividades esportivas; bem como nos relacionamentos interpessoais.

Expor as obras de artes que elas embelezaram com as pinturas foi muito positivo e prazeroso, as cores representavam parte delas. Os conhecimentos adquiridos no estudo das atividades, representam uma riqueza cultural e social. As alunas aprenderam a se valorizar e construir conceitos que estimulam sobre tudo a elevação da autoestima.

Reflexão

Todo aluno, independente das dificuldades advindas das desigualdades sociais, poderá, a seu modo e em seu tempo, beneficiar-se de projetos educacionais, desde que lhe sejam dadas oportunidades adequadas para que possa desenvolver o seu potencial de aprendizagem e, conseqüentemente, integrar-se na atual sociedade.

Destarte a proposta deste projeto foi mobilizar toda a comunidade escolar para que as alunas tivessem oportunidades de aprender e participar de atividades artísticas e esportivas com prazer, uma vez que as alunas reeducandas adoram atividades diversificadas que contribuem para elevação da autoestima.

O projeto apenas começou, e, se Deus permitir, será finalizado somente em dezembro de 2017, então a possibilidade já existe. Surgiram ideias por parte delas, exemplo de pintura em quadro e possibilidade de realizar campeonato dentro do ambiente prisional. Hoje, penso na possibilidade de ampliar para as outras turmas existentes na escola.